



Αθήνα 26/1/2011
Αρ. Πρωτ.: 51

Προς: τους Προέδρους των Τμημάτων του Γ.Π.Α.

Κοιν.: 1. Μέλη Δ.Ε.Π.
2. κα Μ. Δροσινού,
Πάρεδρο Παιδαγωγικού Ινστιτούτου

Αγαπητοί Συνάδελφοι,

Με την παρούσα επιστολή, θα θέλαμε να σας υπενθυμίσουμε, ότι το Γραφείο Διασύνδεσης του Γεωπονικού Πανεπιστημίου Αθηνών, στο πλαίσιο της συνεχούς προσπάθειας κάλυψης των φοιτητικών αναγκών, παρέχει για ένατη συνεχή χρονιά υπηρεσίες συμβουλευτικής σε φοιτητές/τριες του Γ.Π.Α.. Οι υπηρεσίες αυτές διατίθενται σύμφωνα με τις αρχές της Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (ΕΑΕ) και στοχεύουν στην ανάπτυξη της ενταξιακής εκπαίδευσης, στην κοινωνική ένταξη, την ανεξάρτητη διαβίωση και αυτονομία. Η εξειδικευμένη υποστήριξη, προσφέρεται **εξατομικευμένα** και **ομαδικά**, σε εβδομαδιαία βάση με σκοπό τη βέλτιστη ανταπόκριση των φοιτητών/τριών στις εκπαιδευτικές τους υποχρεώσεις, με έμφαση εκείνων που παρουσιάζουν: α) μαθησιακές δυσκολίες, β) ειδικές μαθησιακές δυσκολίες, (**δυσλεξία, δυσγραφία, δυσαναγνωσία, δυσαριθμησία**), γ) ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (ΕΕΑ), ως αποτέλεσμα συγκεκριμένης αναπηρίας (ΑμεΑ) και διαγνωσμένων προβλημάτων υγείας.

Με την ελπίδα και την ευχή ότι θα συνεχίσετε να συνδράμετε στην προσπάθεια παροχής συμβουλευτικής υποστήριξης φοιτητών με μαθησιακές δυσκολίες και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, επιτρέψτε μας να εκφράσουμε για άλλη μια φορά τις θερμές ευχαριστίες του Γραφείου Διασύνδεσης του Γεωπονικού Πανεπιστημίου Αθηνών για τη συνεργασία.

Ο Επιστημονικός Υπεύθυνος

Καθ. Αθανάσιος Χούντας

Σημείωση: Οι τίτλοι των ομαδικών σεμιναρίων για το ακαδημαϊκό έτος 2010-2011 επισυνάπτονται προς ενημέρωσή σας.



Ομαδικά Σεμινάρια Συμβουλευτικής του Γραφείου Διασύνδεσης Ακαδημαϊκό Έτος 2010-2011



Σ Ε Μ Ι Ν Α Ρ Ι Α Γ Ε Ν Ι Κ Η Σ Σ Υ Μ Β Ο Υ Λ Ε Υ Τ Ι Κ Η Σ

Από το Λύκειο στο Πανεπιστήμιο. Τί αλλάζει?

Η μετάβαση από τη δευτεροβάθμια στην τριτοβάθμια εκπαίδευση. Γνωριμία με τη νέα πραγματικότητα. Μπροστά σε μια νέα κοινωνική θέση – νέος κοινωνικός ρόλος. Η κατανόηση του χώρο - χρόνου και η αξιοποίηση του στη φοιτητική καριέρα

Η Φοιτητική Ζωή δεν είναι μόνο εξετάσεις!

Η «έξυπνη» παρουσίαση των προσωπικών αναγκών και η αξιοποίηση του ελεύθερου χρόνου. Κοινωνικοποίηση - νέες δραστηριότητες: η δημιουργία νέων φίλων, η διοργάνωση εκδρομών, η συμμετοχή σε αθλητικές δραστηριότητες, η εθελοντική εργασία, ...είναι στοιχεία της φοιτητικής ζωής

Η ανάπτυξη δεξιοτήτων, η διαμόρφωση στάσεων, αξιών και η σύνταξη βιογραφικού σημειώματος

Πόσο σημαντική είναι η επίγνωση των ικανοτήτων και των επιθυμιών του ατόμου κατά την αναζήτηση εργασίας. Το Βιογραφικό σημείωμα αποτελεί το «διαβατήριο» για μία καλή θέση εργασίας, όταν εκθέτει με ακρίβεια και σαφήνεια τις ανάγκες του ατόμου

Πτυχίο γεωπόνου και τώρα τι; Η λήψη αποφάσεων στην επαγγελματική σταδιοδρομία.

Η λήψη αποφάσεων στην επαγγελματική σταδιοδρομία. Οι προβληματισμοί για το μέλλον, το σχέδιο για την υλοποίηση των φιλοδοξιών και την πραγματοποίηση των ονείρων. Το άγχος της καριέρας και η εξασφάλιση των επαγγελματικών προοπτικών μπορεί να είναι χρήσιμα για την επίτευξη των στόχων ζωής.

Η Αυτοαξιολόγηση των επαγγελματικών προτιμήσεων

Οι εργαζόμενοι συχνά απαιτείται να είναι ευέλικτοι, να προσαρμόζονται στις συνεχείς μεταβολές που συμβαίνουν στους σύγχρονους εργασιακούς χώρους. Εργαλείο για τον έλεγχο αυτής της συμπεριφοράς είναι η αυτοαξιολόγηση και η τόλμη του ατόμου για επαγγελματικό επαναπροσανατολισμό.

Δ Ι Α Δ Ρ Α Σ Τ Ι Κ Α Ε Ρ Γ Α Σ Τ Η Ρ Ι Α Κ Α Σ Ε Μ Ι Ν Α Ρ Ι Α Μ Η Μ Ο Ν Ι Κ Η Σ Τ Ε Χ Ν Ι Κ Η Σ

Οκτώβριος 2010	Τα προσωπικό σχέδιο μελέτης, η εκτίμηση των κινήτρων μάθησης και ο προγραμματισμός για την εξέταση των μαθημάτων
Νοέμβριος 2010	Μνημονικές λειτουργίες και τεχνικές διαχείρισης δυσκολιών που συναντά ο φοιτητής στα μαθήματα του εξαμήνου. Η σημασία και η καταγραφή χρόνων παρακολούθησης και χρόνων μελέτης.
Δεκέμβριος 2010	Χειρόγραφες σημειώσεις και μνημονική ανάκληση τις διδαχθείσας ύλης των μαθημάτων. Μνημονικές τεχνικές διαχείρισης, ημερολογιακή ανάγνωση, αναζήτηση και σύνδεση δεδομένων τις έντυπες και ηλεκτρονικές σημειώσεις των παραδόσεων.
Ιανουάριος 2011	Μνημονικές τεχνικές μελέτης και αντικειμενοτρόπες σχέσεις. Η δόμηση χειρόγραφων στοχευμένων γνωσιακών χαρτών σε κάθε διάλεξη. Ο εξορθολογισμός της χρήσης του ηλεκτρονικού υπολογιστή, των αυτοκόλλητων μέμο, των μαρκαδόρων υπογράμμισης κ.α.
Φεβρουάριος 2011	Γνωσιακοί χάρτες : η αναζήτηση τις προσωπικής μεθόδου μελέτης και η εξατομίκευση των Μνημονικών τεχνικών μελέτης. Η περίπτωση κατανόησης των ερωτήσεων και η λειτουργική διατύπωση των απαντήσεων.
Μάρτιος 2011	Μνημονικές λειτουργίες: Η ψυχοδυναμική θεώρηση και καταγραφή του βαθμού δυσκολίας που συναντά ο φοιτητής στη μελέτη του μαθήματος
Απρίλιος 2011	Γνωστικό περιεχόμενο και επάρκεια γνώσεων στα μαθήματα. Η αποτίμηση του προβλήματος των δυσκολιών στη μάθηση και στη μελέτη.
Μάιος 2011	Μνημονικές λειτουργίες και γνωσιοσυμπεριφοριστικές τεχνικές που αξιοποιεί ο φοιτητής στην προετοιμασία και μελέτη των υπό εξέταση μαθημάτων
Ιούνιος 2011	Συγγραφή και παρουσίαση χειρόγραφων και ηλεκτρονικών εργασιών. Μνημονικές τεχνικές και τεχνικές ανάλυσης πληροφοριών
Ιούλιος 2011	Μνημονικές λειτουργίες και αξιοποίηση χωροχρονικών τεχνικών μνήμης. Προσωπική στοχοθεσία και αλλαγές στην διαχείριση των προβλημάτων με τις εξετάσεις των προγραμματισμένων μαθημάτων.

ΧΩΡΟΣ: Γραφείο Διασύνδεσης

Εισηγήτρια: Κ. Μ. Δροσινού, Δρ. Ψυχολογίας, Πάρεδρος Ειδικής Αγωγής-Μαθησιακών Δυσκολιών στο Π.Ι.

Οι ακριβείς ημερομηνίες θα ανακοινωθούν στο www.career.aua.gr

Πληροφορίες & Δηλώσεις συμμετοχής στο τηλ. 210-5294883 ή στο Γραφείο Διασύνδεσης καθημερινά 10:00-15:00
(Θα μας βρείτε στο ισόγειο του Κεντρικού Κτιρίου της Πρυτανείας)